

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 22 от «31» августа
2026**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г.о. Самара
Ураксина Е.Г.
Приказ от «01» сентября 2026
№ 547-од**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практический курс по подготовке
к всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 16 часов

Разработчик программы:
Загудаева Наталья Валерьевна,
учитель немецкого языка

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Практический курс по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку»* является программой социально-гуманитарного направления, профиль – немецкий язык.

Актуальность программы

Интеллектуально-творческий потенциал общества в настоящее время рассматривается как единственный надежный гарант национальной безопасности. В новом информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность, которые становятся главной производительной и творческой силой культуры и цивилизации. Именно поэтому к интеллекту следует относиться как к главному ресурсу человечества, важнейшему средству решения глобальных проблем современности, вследствие чего реальный социальный заказ все жестче требует от образовательных программ направленности на развитие детской одаренности и поиска приоритетных направлений развития творческой индивидуальности детей.

Актуальность данной программы в теоретическом и в практическом отношении связана с выявлением условий и факторов, форм и методов развития способностей у одаренных детей, в том числе и иноязычных, как важного этапа обеспечения полноценного интеллектуального потенциала общества.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является подготовка к Всероссийской олимпиаде. Олимпиадное движение имеет давнюю историю, но именно в последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание, так как она способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку осуществляет поиск юных талантов,

определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Отличительные способности программы

Программа *«Практический курс по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку»* рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течение 4 дней, и разбиты на 4 раздела (модуля):

- Стратегии восприятия печатных текстов и текстов на слух (Стратегия полного понимания. Стратегия понимания общего содержания. Стратегия селективного/выборочного понимания.)
- Стратегии выполнения лексико-грамматических тестов
- Креативное письмо как форма развития письменной речи
- Ток-шоу как форма развития устной речи

Каждый раздел обучения направлен на знакомство обучающихся с форматом олимпиады по немецкому языку и представлен разнообразием практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде.

Программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении немецкого языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся, расширяет и углубляет знания по немецкому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения.

Адресат программы

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 7-11 классов, проявляющих особый интерес к изучению немецкого языка. Так как олимпиадные задания отличаются повышенной сложностью, для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим профильный уровень знаний по немецкому языку.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Так как программа разделена на модули и предполагает большое количество

практической работы предполагается формирование мини-групп (по 2-3 человека в каждой) для достижения максимального результата.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 3-4 дня. На полное освоение программы требуется 16 часов.

Форма обучения – очно-дистанционная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе выполнения практической работы дети получают дополнительные знания в области немецкого языка, способствующие их интеллектуальному и творческому развитию.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Практический курс по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку» ориентирована на подростков, поэтому при обучении следует учитывать их возрастные особенности. Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится

потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения. Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе *«Практический курс по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку»* является одним из главных педагогических принципов.

Цель программы

развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

образовательные:

- развивать у одаренного ребенка иноязычную коммуникативную компетенцию для участия в олимпиаде по иностранному языку в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в соответствии с уровнем заданий олимпиады (школьный, муниципальный, окружной уровень) с учетом исходного уровня конкретного одаренного ребенка;
- познакомить учащихся с форматом олимпиадных заданий;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
- обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;
- учить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе, рассказа или письма за ограниченное количество времени;

- совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием прочитанного;
- развивать компенсаторные компетенции, умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- расширить эрудицию учащихся, их лингвистический и общий кругозор.

развивающие:

- развивать творческий потенциал одаренного ребенка – участника программы в соответствии с ФГОС и результатами психологических тестов;
- развивать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

воспитательные:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;

- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- множественный выбор
- установление соответствий,
- установка порядка следования событий в тексте,
- анализ текста,
- подстановка,
- перефразирование,
- составление плана,
- подбор синонимов,
- трансформация,
- ответы на вопросы,
- исправление ошибок,
- оценка, взаимооценка, самооценка;
- анализ, самоанализ.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения

задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата); наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация слайдов)

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (выполнение творческих заданий);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроля и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов).

Планируемые результаты

По итогам прохождения программы учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий в области:

аудирования:

- проявить способность понимать аудиозаписи на немецком языке;
- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

чтения:

- владеть разными стратегиями чтения (изучающее, реферативное, анализирующее и поисковое);
- уметь читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- уметь отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной;
- уметь раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать позицию автора текста;

лексики и грамматики:

- владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора;
- владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте;

письма:

- уметь писать связные тексты на известные или социально значимые темы;
- уметь излагать и обосновывать свое мнение;
- умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией;
- правильно употреблять формулы речевого этикета;

устной речи:

- уметь составить связное сообщение на заданные темы;
- уметь излагать и обосновывать свое мнение;
- уметь общаться на немецком языке с другими участниками олимпиады в рамках заданной темы, принимая определенные социальные роли.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в олимпиадах: школьного, муниципального и регионального уровней;
- страноведческая викторина;

Учебный план

Раздел	Тема	Количество часов			Форма проведения итогов
		теория	практика	всего	

Модуль 1 Стратегии восприятия печатных текстов и текстов на слух	Стратегия полного понимания, понимания общего содержания и селективного/выборочного понимания печатного текста и текста на слух.	1	0	1	Собеседование
	Выполнение олимпиадных заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором (аудирование)	0	1	1	Тестирование
	Выполнение олимпиадных заданий множественного выбора, альтернативного выбора (чтение)	0	1	1	Тестирование
	Выполнение олимпиадных заданий на соответствие, упорядочение (чтение)	0	1	1	Тестирование
Модуль 2 Стратегии выполнения лексико-грамматических тестов	Особенности выполнения олимпиадных лексико-грамматических тестов.	1	0	1	Собеседование
	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.	0	3	3	Тестирование
Модуль 3 Креативное письмо как форма	Формирование навыков осуществления креативной письменной речи, актуализация и развитие	1	0	1	Собеседование

развития письменно й речи	творческих способностей				
	Развитие аналитических умений и умений структурной семантизации и лингвистической реорганизации иноязычного письменного текста	1	0	1	Собеседован ие
	Совершенствование умений продуцирования иноязычного креативного письма: написание личного письма, написание истории по заданному началу и окончанию истории.	0	2	0	Написание истории
Модуль 4 Ток-шоу как форма развития устной речи	Ток-шоу. Структура. Особенности жанра. Выбор ролей. Групповое взаимодействие.	1	0	0	Собеседован ие
	Вводные структуры, клишированные выражения. Использование различных способов реализации речевых функций: выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.	1	0	0	Собеседован ие
	Совершенствование	0	2	0	Ток -шоу

	навыков устной речи: организация ток-шоу на заданные темы.				
Всего		6	10	16	

Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Стратегии восприятия печатных текстов и текстов на слух (4 часа)

Теоретическая часть:

аудирование: речевые модели, обслуживающие конкретные ситуации общения, наиболее часто употребляемые фразеологизмы и клише, языковой и речевой материал, система работы над лексикой

чтение

- как игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- задания на нахождение смысловой информации;
- задания на чтение по ключевым словам;
- работа со словарём;
- работа со сносками и комментариями, предлагаемыми к тексту;
- задания на интерпретацию и трансформацию текста;

Практическая часть:

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного, а также на выполнение теста по аудированию.
- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного, а также на выполнение теста по чтению.

Модуль 2. Стратегии выполнения лексико-грамматических тестов (4 часа)

Теоретическая часть: словообразование, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, основные

правила употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений, спряжение глаголов, лексика, суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, структура простого и сложного предложения.

Практическая часть:

- задание множественного выбора— текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных;
- задание перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей;
- задание на перифраз - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.
- задание на подбор дефиниций - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе;
- небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных.

Модуль 3. Креативное письмо как форма развития письменной речи (4 часа)

Теоретическая часть: чтение аутентичных текстов разных жанров, с разбором имеющиеся в них способов аргументации и развития мысли, стилистических особенностей, заимствования из них лексические и грамматические формы, характерные для современного немецкого языка.

Практическая часть:

- задание на написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста,
- коллективное сочинение, рассказ по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета,

Модуль 4. Ток-шоу как форма развития устной речи (4 часа)

Теоретическая часть: вопросы разных типов, реплики реагирования в процессе общения,

вводные структуры и клишированные выражения, способы реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Практическая часть: организация ток-шоу на заданные темы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- мультимедийные компьютеры с выходом в интернет,
- микрофоны,
- интерактивная доска
- видеодвойка
- видеопроектор

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого удовлетворяются разнообразные потребности учащихся в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе.

Методические материалы

- учебники и приложения к ним
- наглядные пособия
- таблицы
- справочники
- медиатека
- иллюстративные материалы
- электронные учебные и методические ресурсы

Список литературы

- Доровской, А.И. Сто советов по развитию одарённости детей: родителям, воспитателям, учителям Текст. / А.И.Доровской. М.: Рос. пед. агенство, 1997. - 310 с.
- Доровской, А.И. Дидактические основы развития одарённости учащихся Текст. / А.И. Доровской. -М.: Рос. пед. агентство, 1998.-210 с.
- Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход Текст. / М.К.Акимова, В.Т.Козлова. М.: Знание, 1992. - 78 с.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.
- Воронина, Г.И. Методика обучения чтению аутентичных СМИ учащихся завершающей ступени обучения школ с углубленным изучением иностранного языка (на материале немецкого языка) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук /Г.И.Воронина. -М., 1994. 16 с.

- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам Текст: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 336 с.
- Добровольский, Д.О., Маркове, Н.Н. Телевизионный курс немецкого языка Текст. / Д.О. Добровольский, Н.Н. Маркове. М., 1987. — 94 с.
- Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. – М.: Иностранный язык-ОНИКС, 2004.
- Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. – М.: Иностранный язык-ОНИКС, 2004.
- Камянова Т. Практический курс немецкого языка. - М., 2002.
- Кондакова Е.А. Немецкие глаголы. 456 упражнений для школьников.– М., 2001.
- Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М., 2000.
- Паремская Д.А. Практическая грамматика. (Немецкий язык.) – Минск: Высшая школа, 2001.
- Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1-3 (Пять колец). М.: Просвещение, 2008-2009.
- Deutsch üben 1 „mir“ oder „mich“? Übungen zur Formenlehre. Max Hueber Verlag, 2005.
- Deutsch üben 3 und 4 Weg mit den typischen Fehlern!(Teile 1 und 2).Max Hueber Verlag, 2005.
- Deutsch üben 8 „der“, „die“ oder „das“? Übungen zum Artikel. Max Hueber Verlag, 2009.
- Idiomatic Redewendungen von A-Z. Langenscheidt Verlag Enzyklopädie, 1997.
- Интернет ресурсы:
<https://olimpiada.ru>